Государственное бюджетное учреждение

Калужской области «Обнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие»

**ОТЧЕТ**

**за 2020 год**

**осуществление образовательной деятельности по образовательной программе «Дополнительное образование детей и взрослых»**

**Работа с родителя**

Активное участие на занятиях принимали родители. Поэтому с ними предварительно и в течение учебного года проводятся консультации. Ведут просветительскую работу, информируют об особенностях развития ребёнка, его достижениях, о дальнейшей работе. Благодаря сотрудничеству с семьёй есть возможность передавать близким ребёнка информацию о том, что он научился делать на занятиях, а также обсуждать с ними условия поддержания этих достижений дома.

 В проведении занятий помогают социальные педагоги и социальные работники. В целях максимального развития возможностей детей, в формировании компетентности специалисты стараются выстроить сотрудничество с ними. Консультируют их о возможностях, успехах и трудностях, возникающих у детей во время занятий.

## Показатели работы с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Вид деятельности** | **Темы** | **Кол-во****человек** |
| 2020 | Выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях  | 4 раза. Организация и проведение родительских собраний.Знакомство с родителями, работой центра. «Формы и методы работы с детьми».«Создание условий для игровой деятельности ребёнка». | 15  |
|  Психопрофилактические беседы, презентации  |  «Как создать развивающую среду для ребёнка в домашних условиях».« Развитие мелкой моторики у детей с ДЦП».« Правила поведения в кабинете».Презентация Монтессори-материалов  | 3430 |

Работа с родителями один из самых сложных видов работы. Родительские собрания являются самой распространённой формой взаимодействия между родителями и специалистами. Они обеспечивают единство воспитательного, коррекционного развития ребёнка, формируют и поддерживают отношения сотрудничества и партнёрства между семьёй и специалистами. К тому же, поскольку эта форма распространена и в других образовательных учреждениях, в том числе и тех где воспитываются и обучаются обычные дети, то наличие такой формы работы является одним из небольших шагов в нормализации протекания жизненных циклов семьи. Большую часть времени дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития проводят дома. Самыми значимыми отношениями в их жизни являются отношения с близкими. Поэтому очень важно то, насколько семья вовлечена в коррекционный процесс, насколько точно она понимает его состояние, адекватно и реалистично оценивает его возможности, владеет специальными методами воспитания и обучения, организации жизненной среды, позиционирования и так далее. В процессе взаимодействия с близкими ребёнка исследуется актуальный запрос семьи, и мы приходим к совместному выбору приоритетных направлений работы. Также при необходимости специалисты ведут специальную разъяснительную и обучающую работу с родителями.

**Достижения воспитанников.**

**Мониторинг.**

(2020 год)

**Сведения о количестве детей-инвалидов, получивших образовательные услуги на индивидуальной и групповой основе от 1 года до 7 лет.**

Данные за 2020 год:

Общее количество детей: 176 человек.

Психические заболевания: 89 человек

Неврологические заболевания: 55 человек.

Соматические заболевания:32 человека.

 **Анализ эффективности.**

Была проанализирована эффективность индивидуальной и групповой коррекционно – развивающей совместной деятельности с детьми с инвалидностью по сенсорно – перцептивной сфере, ознакомлению с окружающим, взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

 Для этого мы выделили 9 критериев, по которым и происходило оценивание:

* Мелкая моторика.
* Активность
* Понимание обращённой речи.
* Зрительное восприятие
* Слуховое восприятие
* Тактильное восприятие
* Взаимодействие в игре со сверстниками.
* Взаимодействие в игре со взрослыми.
* Самостоятельная игровая деятельность.

Использованы критерии оценок, где баллы:

3– норма формирования функции;

2 – недостаточное формирование функции (единичные ошибки при выполнении);

1 – нарушение формирования функции (множественные ошибки при выполнении);

0 – отсутствие функции.

Оценка формировалась психологами и педагогами на основе метода наблюдения. Наблюдение проводилось в свободном игровом пространстве и во взаимодействии на групповой и индивидуальной непосредственно организованной деятельности, самостоятельной деятельности.

В результате обследования детей обобщены результаты и представлены профили развития всех исследуемых функций ребёнка-инвалида в виде графика, где отражается (структура дефекта) несформированность определённой функции, выраженное отставание в определённых звеньях. На графике видны наиболее сохранные функции. Это позволяет правильно спланировать коррекционную работу, определить её содержание, а при повторном обследовании оценить эффективность коррекционных мероприятий.



Диаграмма 1. График профиля развития Б.М.



Диаграмма 2. График профиля развития Р.М.



Диаграмма 3. График профиля развития Л.М.



Диаграмма 4. График профиля развития Щ.К.



Диаграмма 5. График профиля развития М.А.



Диаграмма 6. График профиля развития П.Д.

 По данным графических исследований представлена скрининговая модель обследования сенсорного развития. Графики позволяет визуально продемонстрировать структуру дефекта и увидеть относительно сохранные функции, позволяет увидеть зону актуального и ближайшего развития. Используя количественно-качественный анализ результатов можно определить компенсаторную функцию, то есть использовать механизм «замещения».

По показателям **«мелкая моторика»** у 4 –х детей на начало года уровень развития составлял 0.1 балла. У детей отсутствовали согласованность действий, при выполнении действий с мелкими предметами использовали только ладонный захват. К концу года у 4-х детей уровень развития составлял 2 балла. Дети начали использовать координированные движения рук при выполнении заданий, стали зрительно следить за самостоятельным действием с предметом, появились целенаправленные действия, от ладонного захвата перешли к захвату щепотью, сформировалось умение поворачивать предметы, используя движения всей руки (вращение запястьем).

По показателям **«зрительное восприятие»**, на начало года у 5-х детей уровень развития соответствует 1 баллу. Что свидетельствует о недостаточной сформированности зрительно – моторной координации, при манипуляции с вкладышами используют «метод силы». К концу года все дети подбирают вкладыши до тех пор, пока попытки не дадут положительного результата, используют «метод проб и ошибок», стали выделять цвет, форму и величину предмета. Уровень зрительного восприятия к концу года увеличился в среднем на 1 балл и составил у 3-х детей – 3 балла, у 3-х детей – 2 балла.

По показателю **«слуховое восприятие»** на начало года уровень развития составляет 1-2 балла, что свидетельствует о среднем уровне развития. Дети выполняют задания по словесной инструкции с использованием наглядного материала, на данном этапе слуховое восприятие отличается неустойчивостью. К концу года у всех детей уровень развития равен 3-м баллам. Слуховое восприятие стало более устойчивым. Что положительно повлияло на выполнение заданий.

По показателю **«тактильное восприятие»** уровень развития был низким, у 5-х детей он составил 0.1 баллов. Самостоятельный опыт манипуляций с различными предметами разной текстуры у данной категории детей был недостаточный, отмечается нехватка тактильных ощущений. К концу года у всех детей отмечается положительная динамика. Работая с различными материалами, у детей появился интерес к свойствам и качествам исследуемых предметов, научились выделять отдельные свойства и качества, на основании которых производить классификацию (сортировку), осознавать тактильные ощущения, появилась способность делать выбор понравившегося материала, получать удовольствие от игры с ним.

По отзывам педагогов, дети, перешедшие в группу кратковременного пребывания, занимаются продуктивной деятельностью вместе со всеми детьми, а также активно используют навыки самообслуживания.